

Компонент ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Начальное образование

Б1.В.01.02  
шифр дисциплины

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины  
(модуля)

Основы развития профессиональной направленности личности  
педагога

---

Разработчик (и):

Богуславская М. М.

ФИО

старший преподаватель

должность

Утверждено на заседании кафедры

педагогика

наименование кафедры

протокол № 6 от 28.02.2024 г.

Заведующий кафедрой

педагогика



подпись

Черник В.Э.

ФИО

Мурманск  
2024

## Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

1. **Результаты обучения по дисциплине (модулю)**, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций <sup>1</sup>	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИД-1 УК-3 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ИД-2 УК-3 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p><b>Знать:</b> основы профессиональной направленности личности, профессионального и личностного роста и саморазвития личности: - генезис и современные подходы к определению понятия «профессиональная направленность»; - структурно-функциональный состав направленности личности; - взаимосвязь профессиональной направленности с другими самопроцессами («саморазвитие», «самосовершенствование», «саморегуляция»); <b>Уметь:</b> осуществлять диагностику профессиональной направленности, в том числе и уровня собственного профессионального и личностного роста; <b>Владеть:</b> основами проектирования траектории развития профессиональной направленности и личностного развития.</p>

<sup>1</sup> Указываются индикаторы достижения компетенций, закрепленные за данной дисциплиной (модулем)

<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД-1 УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>	<p><b>Знать:</b>методику и технологии индивидуальной и групповой работы, ориентированный на личностный рост обучающихся; общие принципы подготовки, организации, проведения и анализа эффективности тренинга профессиональной направленности, направленного на личностный рост обучающихся; <b>Уметь:</b> - выявлять уровень сформированности как профессиональной направленности в целом, так и ее отдельных компонентов; - разрабатывать собственный проект развития профессиональной направленности. <b>Владеть:</b>методиками выявления уровня сформированности профессиональной направленности и ее отдельных компонентов; методиками проведения тренинговых занятий</p>
--	--	---

## 2. Содержание дисциплины (модуля)

### Тема 1. Определение содержания направленности личности

Направленность личности. История развития направленности личности. Отечественные и зарубежные подходы к определению понятия профессиональной направленности личности. Структура профессиональной направленности личности. Особенности формирования и развития направленности личности. Факторы эффективного формирования направленности личности будущих педагогов.

### Тема 2. Роль профессиональной направленности в процессе становления личности

Модель формирования профессиональной направленности личности. Место профессиональной направленности личности в процессе самоопределения будущего педагога. Профессиональный стандарт педагога.

### **Тема 3. Развитие профессиональной направленности личности**

Диагностика уровня профессиональной направленности личности (Методика диагностики направленности личности Б. Басса, определение темперамента личностный опросник Г. Айзенка в модификации Г. Резапкиной, диагностика уровня эмпатических способностей В. В. Бойко), методы и формы развития профессиональной направленности личности («Тренинг развития профессионального самосознания учителя» (Г. В. Резапкина)).

### **Тема 4. Проектирование модели развития профессиональной направленности будущих педагогов**

Индивидуальная программа развития профессиональной направленности личности. Инструмент диагностики профессиональной направленности личности. Формы и методы обработки данных.

#### **3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)**

- методические указания к выполнению практических занятий;
- методические указания к выполнению самостоятельных работ.

#### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

#### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)**

##### **Основная литература:**

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>.
2. Мезинов, В.Н. Введение в педагогическую деятельность / В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 111 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272213>
3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678>
4. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490465>

##### **Дополнительная литература:**

5. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности / А.А. Афашагова; Адыгейский государственный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>
6. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492377>
7. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 408 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-6726-5. - URL: [www.biblio-online.ru/book/0C9CC636-5FBC-4D2B-B919-2B155F0FAA8B](http://www.biblio-online.ru/book/0C9CC636-5FBC-4D2B-B919-2B155F0FAA8B)

## **6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- 1) *Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации*- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) *Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»* - URL: <http://window.edu.ru>
- 3) *Справочно-правовая система. Консультант Плюс* - URL: <http://www.consultant.ru/>

## **7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
- 2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

## **8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры (**выбрать**), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## 10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1<sup>2</sup> - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности <sup>3</sup>	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс			Всего часов
	1								1			
Лекции	6			6					2			2
Практические занятия	16			16					2			2
Лабораторные работы												
Самостоятельная работа	50			50					95			95
Подготовка к промежуточной аттестации <sup>4</sup>	36			36					9			9
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>108</b>			<b>108</b>					<b>108</b>			<b>108</b>
/ из них в форме практической подготовки <sup>5</sup>												

### Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен	+											
Зачет/зачет оценкой	с											
Курсовая работа (проект)												
Количество расчетно-графических работ												
Количество контрольных работ												
Количество рефератов												
Количество эссе												

<sup>2</sup> Разработчикам РП можно убирать столбцы с формами обучения, если данная форма не реализуется в МАУ,

<sup>3</sup> При отсутствии вида учебной деятельности, формы промежуточной аттестации и текущего контроля соответствующая строка может быть удалена

<sup>4</sup> Для экзамена очной и очно-заочной формы обучения - 36 часов, для экзамена заочной формы обучения - 9 часов, для зачета заочной формы обучения - 4 часа.

<sup>5</sup> Организуется при реализации учебных дисциплин (модулей) путем проведения практических занятий, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении **отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### Перечень практических занятий по формам обучения<sup>6</sup>

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1	Тема 1. Определение содержания направленности личности
2	Тема 2. Роль профессиональной направленности в процессе становления личности
3	Тема 3. Развитие профессиональной направленности личности
4	Тема 4. Приоритеты и ценности личности
5	Тема 5. Профессиональные риски и пути их преодоления
6	Тема 6. Проектирование модели развития профессиональной направленности будущих педагогов

---

<sup>6</sup> Если практические занятия не предусмотрены учебным планом, таблица может быть удалена